



schoolplan 2024-2028 De Keerkring so

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Dit is het schoolplan van:

De Keerkring so
César Franckrode 66-68

2117 BG Zoetermeer

Datum instemming MR: 17-10-2024

Datum vaststelling bestuur: 25-10-2024

Leerlingen van De Keerkring so zijn tussen de 4 tot 12 jaar oud en hebben een (licht) verstandelijke beperking; daardoor zijn zij (zeer) moeilijk lerend. De beperking kan zich uiten op cognitief, communicatief of sociaal-emotioneel gebied. Bij de indeling van de groepen proberen wij zo veel mogelijk rekening te houden met de leeftijd en/of het niveau van de leerlingen. Wij onderscheiden drie leerroutes. Elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met de daarbij behorende einddoelen (kerndoelen).

Het schoolplan is tot stand gekomen door de inbreng van medewerkers, ouders (naar aanleiding van het oudertevredenheidsonderzoek en het nagesprek begeleid door B&T) en het inspectierapport n.a.v. het kwaliteitsonderzoek in juni 2024. Uit alle inbreng hebben wij een selectie gemaakt waarbij de koers van Resonans, de evaluatie van de opbrengsten, de evaluatie van het schoolplan 2020-2024 en het inspectierapport als uitgangspunt dienen.

- Evaluatie Schoolplan 2020-2024:

In de afgelopen twee schooljaren 2022-2024 zijn de jaarplannen van het schoolplan 2020-2024 aangepast, doordat uit een interne audit, de vlootinspectie en een zelfevaluatie via de Quickscan van de school, naar voren kwam dat het onderwijs dat op school gegeven werd verbeterd moest worden. Met name de basiskwaliteit behoeft aandacht. Dit heeft geleid tot een verbeterplan. De punten uit het verbeterplan waren opgenomen in de laatste twee jaarplannen. In juni 2024 heeft de inspectie van het onderwijs een kwaliteitsbezoek uitgevoerd om te kijken of ons onderwijs voldoet aan de wettelijke vereisten. Het conceptrapport van het kwaliteitsonderzoek is in augustus 2024 verschenen. Als school zijn wij trots op het resultaat dat wij met elkaar in de afgelopen twee jaar behaald hebben. Van de 6 standaarden die door de onderwijsinspectie beoordeeld zijn, is slechts 1 onderdeel als onvoldoende beoordeeld; dit is het onderdeel zicht op ontwikkeling en begeleiding. Daarnaast heeft de school nog een herstelopdracht gekregen om het curriculum m.b.t. de basisvaardigheden (beter) te beschrijven. De inspectie komt in juni 2025 terug voor een vervolgonderzoek.

In het schoolplan werd nog rekening gehouden met nieuwbouw van de school, waarbij SBO De Horizon en De Keerkring so in één gebouw zouden gaan huizen. Het afgelopen jaar is hierbij een eerste stap gezet om met beide scholen een visiestuk te schrijven die straks leidend is voor de samenwerking tussen beide scholen en de inrichting van het gebouw. Op het moment van schrijven is nog niet duidelijk wanneer er gebouwd gaat worden.

Het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met het werken met Zelf Organiserende teams. Er zijn drie teams gevormd en de teams hebben voor zichzelf opdrachten geformuleerd, doelen die zij willen behalen. Door te gaan werken met ZO-teams hebben wij als school de eerste stappen gezet naar een professionele verbetercultuur binnen de school. Nog niet alle actiepunten vanuit het schoolplan zijn behaald. In de komende schoolplanperiode zal hier expliciet aandacht voor zijn.

- Schoolplan 2024-2028:

In lijn met de overkoepelende visie, afgeleid van het nieuwe koersplan van Resonans, streven wij als school naar maximale zelfstandigheid, samen beter en persoonlijk meesterschap. Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs, waarbij wij flexibel in willen spelen op maatschappelijke ontwikkelingen. Het schoolplan 2024-2028 richt zich op het verbeteren, ontwikkelen, verbinden en innoveren van ons onderwijs.

In het komende schooljaar zullen wij als school de belangrijke stap zetten om onze visie verder te ontwikkelen en te versterken. Dit proces is essentieel om ervoor te zorgen dat ons onderwijsaanbod en onze pedagogische aanpak blijven aansluiten bij de veranderende behoeften van onze leerlingen, ouders en de bredere samenleving. Als uitgangspunt voor deze ontwikkeling nemen wij de koers van Resonans. Resonans biedt een heldere richting en een inspirerend kader waarbinnen wij onze eigen unieke identiteit verder kunnen vormgeven. Door deze koers te omarmen, zullen wij werken aan een visie die niet alleen aansluit bij onze huidige waarden en doelen, maar ook ruimte biedt voor vernieuwing en groei. Dit zal ons in staat stellen om ons onderwijs nog krachtiger en relevanter te maken, en daarmee onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst. We kijken ernaar uit om deze reis samen te maken en onze visie stap voor stap te realiseren.


Voor de schoolplanperiode 2024-2028 hebben wij de volgende missie:

Verbeteren: Om te verbeteren ligt de focus de komende jaren op het verbeteren en het borgen van de basiskwaliteit. Goed onderwijs geven waarbij uitgegaan wordt van positieve verwachtingen. Om het pedagogisch klimaat verder te versterken wordt het team geschoold in "Geef me de 5" en wordt de pedagogische basis op school steeds verder vormgegeven. Hierdoor ontstaat een stevige basis voor het bieden van goed onderwijs. Daarnaast ontwikkelt het team zich verder in het werken met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en het Thematisch spelend leren. Het laatste jaar van het schoolplan willen wij gebruiken om te kijken op welke manier wij vorm willen geven aan de pluskwaliteit. Dit kan alleen als de basiskwaliteit op orde is.

Ontwikkelen: Binnen school werken wij met Zelforganiserende teams. Vanuit deze teams wordt de dagelijkse praktijk werken aan onderwijsontwikkeling en onderwijskwaliteit. Dit zorgt ervoor dat het team zelf meer eigenaarschap heeft op de dagelijkse praktijk van het onderwijs. Zelforganiserend werken leidt, indien goed vorm gegeven, tot een professionele cultuur binnen school.

Verbinden: Op school wordt met verschillende partners samengewerkt. De belangrijkste partners van school zijn ouders. Komend schoolplan zal in het teken staan van meer verbinden met ouders op verschillende manieren waardoor de ouderbetrokkenheid vergroot wordt.

Innoveren: Innoveren vraagt tijd, energie en doorzettingsvermogen en is nodig om in het huidige veranderende schoollandschap mee te kunnen bewegen. Komende schoolplanperiode willen wij de tijd benutten om na te denken over de rol en inzet van technologie om ons onderwijsaanbod te verbeteren en hier de eerste stappen in zetten, zodat wij aan kunnen sluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen op dit gebied.

 [uitkomsten_tevredenhei....pdf](#)

 [concept_Kwaliteitssonde....pdf](#)

2. Koers

2.1. Onze koers

De missie van Resonans: waar we voor staan.

Wij zijn experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief.

De visie van Resonans: waar we voor gaan.

Samen creëren we een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. Onze vier hoofddoelen voor ontwikkeling zijn:

1. Kwalificatie (je bekwaamheid): Ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten. Resultaat: Leerlingen ontwikkelen maximale zelfstandigheid.

2. Socialisatie (je plek in de samenleving): Ons onderwijs draagt bij aan het opbouwen van sociale en maatschappelijke competenties waarmee onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving. Resultaat: Leerlingen leren van waarde te zijn voor anderen en hebben op hun beurt waardering voor anderen.

3. Persoonsvorming (je individuele mogelijkheden): Ons onderwijs draagt bij aan zelfkennis en zelfacceptatie van onze leerlingen. Resultaat: Leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en leren zelf keuzes te maken die richting geven aan hun leven.

4. Allocatie (je toekomstmogelijkheden): Ons onderwijs geeft perspectief op blijvende ontwikkeling. Resultaat: Leerlingen ontdekken hoe ze zich in het onderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd kunnen blijven ontwikkelen

De kernwaarden van Resonans: wat onze kracht is.

Kernwaarde voor leerlingen: Maximale zelfstandigheid: Resonans-leerlingen leren zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk te leven. Zij krijgen ruimte om zelf te ontdekken wat het beste bij hen past en om invloed uit te oefenen op hun leerproces. Dit doen zij stapsgewijs en zoveel mogelijk in eigen regie.

Kernwaarde voor professionals: Persoonlijk meesterschap: Resonans-medewerkers zijn professionals. Zij zijn voorlopers in hun vakgebied en vormen een team met veel expertise. Zij zijn speciaal, met eigen waarden en talenten. Onze professionals hebben en nemen professionele ruimte en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Kernwaarde voor iedereen: Samen beter: Bij Resonans geloven we in de kracht van het collectief. We staan voor een integrale aanpak van onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen. Daarom werken we intensief samen met leerlingen, ouders, professionals en partners die ons onderwijs ondersteunen of aanvullen. Samen verleggen we grenzen en bieden we onze leerlingen een passend, stimulerend en innovatief aanbod.

De strategische routes van Resonans.

Vier strategische routes vormen de kern van ons koersplan. In elke route komen visie, kernwaarden en bewegingen om ons heen samen. Onze visie helpt ons om onze blik te richten. De kernwaarden zijn onze kracht. De beweging om ons heen is soms dwingend, soms inspirerend, en altijd iets om rekening mee te houden. Elke route kent onderweg een of meerdere haltes; dit zijn deelbestemmingen waar we op koersen. Per route komen we langs meerdere inspirerende praktijkvoorbeelden, die nu al zichtbaar bloeien op onze scholen. Tenslotte gloort aan de horizon de bestemming: datgene dat we in 2028 op elke school en in de gehele organisatie willen zien.

Strategische route: Verbeteren: Van basiskwaliteit naar profilering op pluskwaliteit. Bestemming 2028: Basiskwaliteit op orde: einde schooljaar 2024-2025. Profilering op pluskwaliteit: 2025-2028.

Strategische route: Verbinden: Wij realiseren hybride vormen van samenwerking. Bestemming 2028: Per school een vorm van hybride samenwerking met partner(s).

Strategische route: Ontwikkelen: Wij nemen de regie op onze eigen ontwikkeling. Bestemming 2028: Leerlingen kunnen zelf keuzes maken in hun lesprogramma. We bespreken leerdoelen met leerlingen en ouders. Medewerkers beschikken over tijd en financiering voor eigen ontwikkeling. De Resonans academie faciliteert de eigen ontwikkeling van medewerkers. Medewerkers werken zelf organiserend samen.

Strategische route: Innoveren: Ook met krapte op de arbeidsmarkt kunnen we meer inclusie voor onze leerlingen realiseren. Bestemming 2028: Per school een medewerker in het innovatieteam: schooljaar 2024-2025. Inspiratie en deelname aan leergemeenschap: schooljaren 2025-2026. Onderdelen van De school van de toekomst realiseren, passend bij de school: 2025-2028.

Bij De Keerkring wordt in deze schoolplan periode onderzocht op welke manier wij als school ons onderwijs anders zouden kunnen gaan organiseren, door de krapte op de arbeidsmarkt. Het meedenken vanuit het innovatieteam zou hier helpend in kunnen zijn, om aan al onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit onderwerp zal in het hoofdstuk organisatie verder uitgewerkt worden.

De Missie en de visie van De Keerkring so.

Ons onderwijs richt zich op het aanleren van kennis en vaardigheden die bijdragen aan maximale zelfstandigheid. Ons motto is dat er voor iedere leerling perspectief is! Met inspirerend onderwijs en door doelgericht en handelingsgericht te werken komen de talenten van iedere leerling op De Keerkring tot ontwikkeling. De accenten liggen op het gebied van cognitieve vaardigheden (basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap), leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling. Wij gaan uit van hoge verwachtingen. Onze doelen worden bereikt door voordoen, nadoen, samen doen en zelfstandig doen. In onze jongste groepen en de leerroute 2 groepen worden vaardigheden ook aangeleerd via Thematisch Spelend Leren. Een belangrijk aspect van het werken op De Keerkring is het werken vanuit een gezamenlijke visie, die richting geeft aan het dagelijks handelen van de teamleden en terug te zien is binnen de school. Het afgelopen schooljaar 2023-2024 hebben de visie en de missie vanuit Resonans richting gegeven. Komend jaar willen wij met het team een gezamenlijke visie ontwikkelen, gebaseerd op de visie en missie vanuit Resonans en waarbij de weg die wij afgelopen jaar ingezet hebben in meegenomen wordt.

Onze missie geeft richting aan ons dagelijks onderwijs en onze doelen op langere termijn. Voor de komende periode ligt de focus op het verbeteren van ons onderwijs, waardoor de basiskwaliteit in schooljaar 2024-2025 als voldoende beoordeeld wordt. De schooljaren daarna worden gebruikt om in ons onderwijs wat wij geven iedere dag weer beter te worden. Daarnaast willen wij ons komende jaren meer verbinden met ouders en meer verbinding zoeken met SBO De Horizon in opmaat naar de, in de toekomst te bouwen school, en de verschillende partners waar de school mee te maken heeft. De ingezette weg van de afgelopen twee jaar wordt voortgezet om onze strategische route, ontwikkelen, verder vorm te geven. Door het ontwikkelen van een gezamenlijke visie gaan wij een stap verder om de regie op ontwikkelingen binnen de school, steeds meer vorm te geven. Het eigenaarschap en de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers gaat de komende jaren een steeds grotere rol krijgen.

Met betrekking tot de strategische route, nemen wij de vernieuwingen die passend zijn bij onze school, mee bij de ontwikkeling van ons onderwijs.

De stap naar pluskwaliteit zullen wij als school gaan maken wanneer de basis van ons onderwijs goed op orde is. Wij verwachten dat wij de komende twee à drie jaar nog nodig hebben om de basis van ons onderwijs goed op orde te hebben.

Veel van de hierboven genoemde ontwikkelingen zullen vooral in het hoofdstuk 'Onderwijs' uitgewerkt worden en terug te zien zijn bij de jaarplannen. Hierin staan de jaardoelen en indien nodig, de bijbehorende budgetten, die ieder jaar bij het maken van de begroting meegenomen worden.

Binnen de school is een eerste stap gezet in het werken met Zelforganisatie om de professionaliteit van de medewerkers te verstevigen en te vergroten. Het biedt het team de mogelijkheid om autonomie te ervaren en verantwoordelijkheid te nemen voor de dagelijkse praktijk. Binnen de school wordt met drie teams gewerkt, waarbij de teams gebruik kunnen maken van elkaars expertise, in zogenoemde Gildes.

3. Organisatie

3.1. Onze organisatie

De Keerkring is een school voor speciaal onderwijs en maakt deel uit van Stichting Resonans. Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar met een verstandelijke beperking. De beperking uit zich op verschillende gebieden: cognitief, communicatief en sociaal emotioneel. Hiernaast hebben veel leerlingen extra ondersteuningsbehoeften. De school kent 8 groepen, waar onderwijs naar maximale zelfstandigheid centraal staat. Bij De Keerkring wordt na het doorlopen van de aanvangsgroepen (voor leerlingen van 4,5 en 6 jaar) gekeken welke groep het meest passend is bij het uitstroomprofiel van een leerling. Er zijn twee groepen waar leerlingen meer ondersteuning krijgen om zich zo zelfstandig mogelijk te kunnen ontwikkelen. Vanaf dit schooljaar krijgen wij, als pilot, vanuit het samenwerkingsverband een hogere bekostiging voor deze groepen. Dit wordt eind schooljaar 2024-2025 geëvalueerd door/met het samenwerkingsverband.

Onze leerlingen hebben extra ondersteuning en begeleiding nodig. Dit maakt dat er dagelijks in elke groep een leerkracht (of onderwijsbegeleider) en een onderwijsassistent staat. Naast de inzet van onderwijspersoneel maken wij dit jaar (pilot van de gemeente Zoetermeer) gebruik van de inzet van Ambulante Jeugdhulp op school. Vanuit subsidie vanuit de gemeente zetten wij iedere dag een persoonlijk begeleider in, die ondersteuning biedt aan leerlingen die dit extra nodig hebben. Het doel van deze inzet is om de uitval van leerlingen zo veel mogelijk te voorkomen. Deels zetten wij hier ook eigen middelen voor in. De begeleiding wordt zowel individueel als groepsgericht ingezet. Doel is om leerlingen te ondersteunen op het gebied van emotieregulatie, zelfstandig functioneren, versterken van spelontwikkeling, weerbaarheid, sociale vaardigheden en functioneren in een groep. Daarnaast kan jeugdhulp preventief ondersteunen door een leerling op tijd uit een situatie te halen of door een leerling te ondersteunen op momenten die moeilijk zijn voor een leerling. Wij hopen dat wij dit in de toekomst voort kunnen zetten.

Zelforganisatie en organisatiestructuur.

Afgelopen jaar is het team gestart met werken vanuit zelforganiserende teams. We zijn gestart in 3 basisteams: team pedagogisch, team didactisch en team ondersteunend. De teams hebben met elkaar afgesproken dat er samenwerking plaats kan vinden door gebruik te maken van zogenaamde Gildes. (zie verdere beschrijving in het hoofdstuk Medewerkers)

De komende jaren zullen deze ZO teams zich verder door ontwikkelen naar een professioneel niveau. Er komt aandacht voor het verstevigen van de overlegvormen, cyclisch werken volgens de routeplanner, feedback geven en ontvangen, lange termijnvisie vormen, eigenaarschap tonen en reflecterend handelen.

Samenwerken:

Samenwerken met ouders en ouderbetrokkenheid zijn belangrijk voor het succes van een leerling op school. Wanneer ouders actief en betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind, ontstaat er een sterke verbinding tussen thuis en school, wat een positieve invloed heeft op de leerprestaties, motivatie en het welzijn van het kind. Het afgelopen jaar zijn wij naast de reguliere oudergesprekken, gestart met een informatiemoment voor nieuwe ouders, tijdens de wenmiddag van hun kind. Daarnaast hebben de OPP's gesprekken hebben een prominentere rol gekregen en zijn er voor het eerst uitstroomadviesgesprekken gehouden. Uit het tevredenheidsonderzoek kwam naar voren dat ouders graag meer bij school betrokken willen worden. Wij willen de komende schoolplanperiode inzetten op meer ouderbetrokkenheid.

In het kader van de toekomstige nieuwbouw, waarbij SBO De Horizon en De Keerkring so in één gebouw gevestigd zullen worden is er afgelopen jaar een eerste stap gezet in de samenwerking tussen beide scholen. De directeurs, ib-ers en gedragsdeskundigen van beide scholen hebben regelmatig overleg met elkaar zodat beide scholen elkaar makkelijker kunnen vinden.

De afgelopen twee jaar is er meer samenwerking gezocht met gemeente, samenwerkingsverband, scholen en KDC van waaruit onze leerlingen instromen. Deze koers willen wij voortzetten zodat er vanuit gezamenlijk voor iedere leerling naar een passende plek gekeken kan worden.

Veiligheidsbeleid:

Het protocol veiligheidsbeleid is verouderd en moet herschreven worden.

3.2. Ambities organisatie

Naast de inzet van onderwijspersoneel maken wij dit jaar (pilot van de gemeente Zoetermeer) gebruik van de inzet van Ambulante Jeugdhulp op school. De school krijgt dit schooljaar 2024-2025, vanuit de gemeente, een afgesproken budget. Voor dit schooljaar worden medewerkers vanuit Ambulante Jeugdhulp hiervoor ingezet. De gemeente is bezig met een project om jeugdhulp structureel binnen de school in te zetten. Zij zijn op dit moment bezig om hier regionaal beleid over te maken. De verwachting is dat de inzet van jeugdhulp binnen de school straks alleen ingezet kan worden vanuit aanbieders die een contract met de gemeente hebben. Als school zullen wij dit nauwlettend volgen en zullen wij gaan onderzoeken welke aanbieders passende ondersteuning aan onze leerlingen kunnen geven.

Zelforganisatie en organisatiestructuur.

Afgelopen jaar is het team gestart met werken vanuit zelforganiserende teams. We zijn gestart in 3 basisteams: team pedagogisch, team didactisch en team ondersteunend. De teams hebben met elkaar afgesproken dat er samenwerking plaats kan vinden door gebruik te maken van zogenaamde Gildes. (zie verdere beschrijving in het hoofdstuk Medewerkers)

De komende jaren zullen deze ZO teams zich verder door ontwikkelen naar een professioneel niveau. Er komt aandacht voor het verstevigen van de overlegvormen, cyclisch werken volgens de routeplanner, feedback geven en ontvangen, lange termijnvisie vormen, eigenaarschap tonen en reflecterend handelen.

Samenwerkingsvormen:

De komende schoolplan periode, willen wij meer gaan samenwerken met SBO De Horizon en andere so scholen binnen Resonans, vanuit de gedachte Samen Beter. De eerste stappen zijn in het afgelopen schooljaar gezet en dit krijgt de komende tijd een vervolgen. Zodra er zicht op nieuwbouw is zal de samenwerking met SBO De Horizon geïntensiveerd worden, met als doen het samenwerken in één gezamenlijk schoolgebouw.

Samenwerken met ouders en ouderbetrokkenheid zijn belangrijk voor het succes van een leerling op school. Wanneer ouders actief en betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind, ontstaat er een sterke verbinding tussen thuis en school, wat een positieve invloed heeft op de leerprestaties, motivatie en het welzijn van het kind. Het afgelopen jaar zijn wij naast de reguliere oudergesprekken, gestart met een informatiemoment voor nieuwe ouders, tijdens de wemiddag van hun kind. Daarnaast hebben de OPP's gesprekken hebben een prominenter rol gekregen en zijn er voor het eerst uitstroomadviesgesprekken gehouden. Uit het tevredenheidsonderzoek kwam naar voren dat ouders graag meer bij school betrokken willen worden. Wij willen in schooljaar 2024-2025 gaan onderzoeken op welke manier wij meer in verbinding kunnen komen te staan met ouders. Denk hierbij aan kijkjes in de klas, koffieochtenden en het betrekken van ouders bij schoolactiviteiten.

Anders organiseren:

Op dit moment staat er niet voor alle groepen dagelijks een leerkracht voor de groep. Door de krapte op de arbeidsmarkt wordt het steeds meer een uitdaging onze ambitie (kwalitatief hoogwaardig onderwijs) te borgen. Echter is dit vooral ook een kans om ons onderwijs anders te gaan organiseren waardoor kinderen een rijk(er) aanbod krijgen. In de komende schoolplanperiode gaan wij dit onderzoeken. Daarnaast het meedenken op Resonan niveau in een innovatieteam helpt in het vinden naar een manier van anders organiseren van onze school die recht blijft doen aan het kind door kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden. Alhoewel we op De Keerkring so het onderwijs nog steeds op de huidige manier nog goed kunnen organiseren door inzet van voldoende personeel, is de verwachting dat dit ook onze school kan gaan treffen en dat het uitgangspunt van één leerkracht en één onderwijsassistent verbinden aan een groep straks niet meer zo vanzelfsprekend is.

Veiligheidsbeleid:

Het huidige veiligheidsbeleid is verouderd. Het protocol veiligheid wordt herschreven. De reden om dit protocol aan te passen is niet de schoolveiligheid, want deze is op orde, maar de informatie die in het veiligheidsbeleid staat is op sommige punten niet meer up-to-date.

Ambities organisatie

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
samenwerking met gemeente, samenwerkingsverband, scholen en KDC's	Er is vanuit gezamenlijke overleg een soepele overgang voor leerlingen vanuit regulier onderwijs, KDC's of andere (behandel)plekken waardoor leerlingen op een voor hen passende onderwijsplek komen.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
de samenwerking met andere so en sbo scholen wordt versterkt	Er is een uitwisseling van expertise tussen de verschillende scholen waardoor leerlingen beter ondersteund kunnen worden en de leer- en ontwikkelkansen van leerlingen vergroot worden. Daarnaast vindt innovatie plaats door het delen van kennis en ervaring.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
samenwerking met sbo De horizon wordt versterkt	Door het intensiveren van de samenwerking met SBO de Horizon, wordt een eerste stap gezet naar het verenigen van de kracht van beide scholen, in opmars naar gezamenlijke nieuwbouw.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Anders organiseren	Meedenken met het innovatieteam.	0,1 FTE	2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Anders organiseren	Onderzoek naar een andere manier van het inzetten van personeel bij (eventueel) tekort aan leerkrachten		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Zelforganisatie	De komende jaren zullen deze ZO teams zich verder door ontwikkelen naar een professioneel niveau.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Samenwerking met ouders	De ouderbetrokkenheid wordt vergroot.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Veiligheidsbeleid	Er is een nieuw protocol veiligheid.		2024 - 2025

4. Onderwijs

4.1. Ons onderwijs

Ons onderwijs:

Het afgelopen schooljaar is er hard gewerkt om de basiskwaliteit op orde te maken. In de bijlage zijn de volgende documenten opgenomen: concept protocol zorg en begeleiding, de schoolstandaard en de onderwijstijd. Deze documenten geven richting aan ons onderwijs. Daarnaast zijn de eerste stappen gezet met het werken met een instructiemodel (DPL) voor de klassen van leerroute 3 en 4 en zijn voor de kleutergroepen en de leerroute 2 groepen de eerste stappen gezet in het werken met thematisch spelend leren, met als doel om leerlingen op een natuurlijke en speelse manier kennis en vaardigheden op te laten doen. Door middel van een centraal thema worden verschillende leergebieden, zoals taal, rekenen en sociale vaardigheden geïntegreerd in activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het thematisch spelend leren maakt het onderwijs niet alleen leuker en toegankelijker, maar helpt kinderen ook de verbanden tussen verschillende onderwerpen beter te begrijpen. De komende schoolplan periode zullen wij deze schoolplanperiode ons verder in verdiepen en bekwalen. Daarnaast willen wij ons onderwijsaanbod op het gebied van de basisvaardigheden vastleggen in kwaliteitskaarten.

Er is dit jaar gewerkt aan een nieuw OPP waarbij een handelingsdeel is opgenomen. Deze vormt de basis voor het handeling- en opbrengstgericht werken op De Keerkring. Het werken vanuit het OPP en de vertaling van het handelingsdeel naar de dagelijkse praktijk moet verder vorm gegeven worden.

Daarnaast zijn wij dit jaar gestart met de ontwikkeling van NT2 onderwijs. Dit zal komend schooljaar 2024-2025 verder geïmplementeerd worden.

Om de verbale communicatie te ondersteunen gaan wij meer gebruik maken van ondersteunende gebaren. Het afgelopen jaar is hier een plan voor gemaakt.

Inrichting van Burgerschap:

Wij vinden het als school belangrijk dat onze leerlingen op hun eigen niveau deel kunnen nemen aan de samenleving. Waarbij zij oog hebben voor de ander, voor hun eigen mening uit durven komen, een eigen verantwoordelijkheid kunnen dragen en betrokken zijn bij hun directe omgeving. Kernwaarden hierbij zijn respect, waarden, normen en samenwerking. De leerlingen leren dat iedereen anders is maar toch gelijk. De nadruk wordt hierbij gelegd op de volgende acht kernwaarden:

* Vrijheid van meningsuiting, Gelijkwaardigheid, Begrip voor anderen, Verdraagzaamheid, Autonomie, Verantwoordelijkheidsbesef, Het afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

De basis hiervan staat beschreven in ons (concept)protocol Burgerschap. Komend schooljaar 2024-2025 zullen wij hier gericht invulling aan gaan geven en gaan wij op zoek naar passend lesmateriaal zodat er een passende leeromgeving voor onze leerlingen gecreëerd wordt waarin zij kunnen groeien, oefenen en participeren passend bij hun capaciteiten. Dit jaar gaan wij starten met een leerling raad.

Op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling wordt er gewerkt met de SLO doelen. Wij hebben als school gemerkt dat deze doelen niet goed aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Komend jaar gaan we werken met ZIEN! zodat wij beter aan kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.


Kerdoelen en referenties


Onze leerlingen werken vanuit de kerndoelen Speciaal (voortgezet) Onderwijs (SLO). Het onderwijsaanbod richt zich op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs gaat uit van opgroeien in een multiculturele samenleving. Kerndoelen zijn richtinggevend. De leergebied-specifieke vakken die wij aanbieden zijn Nederlandse taal, rekenen/ wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. De leergebied-overstijgende kerndoelen spelen een grote rol. Het gaat hierbij om zintuiglijke en motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en omgaan met media en technologische hulpmiddelen. Dit jaar gaan wij starten met de inzet van ZIEN! om de sociale ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen.

Binnen De Keerkring so zijn drie leerroutes vastgesteld: leerroute 2,3 en 4. Deze leerroutes zijn gebaseerd op het Landelijk doelgroepenmodel van Sectorraad GO (zie bijlage). Een leerling wordt geplaatst in de voor hem of haar passende leerroute. Dit bepalen we met behulp van


observatie, informatie van de vorige school of kinderdagcentrum, een (eventueel) intelligentieonderzoek en de resultaten van de sociale redzaamheidsschaal. Ieder jaar beoordelen we of de leerroute nog passend is voor de leerling. Indien nodig volgt een bijstelling. (Zie hiervoor ook protocol Zorg en Begeleiding.)

Het schoolplan is tot stand gekomen door de inbreng van medewerkers, ouders (naar aanleiding van het oudertevredenheidsonderzoek en het nagesprek begeleid door B&T) en het inspectierapport n.a.v. het kwaliteitsonderzoek in juni 2024. Uit alle inbreng hebben wij een selectie gemaakt waarbij de koers van Resonans, de evaluatie van de opbrengsten, de evaluatie van het schoolplan 2020-2024, het inspectierapport als uitgangspunt dienen.

 [Protocol_Zorg_en_Begel....docx](#)

 [Protocol_Burgerschap_s....docx](#)

 [Schoolstandaard_Keerkr....docx](#)

 [Onderwijstijd_SO_De_Ke....xlsx](#)

4.2. Ambities onderwijs

Ambities voor het onderwijs:

De Keerkring so heeft het afgelopen jaar gewerkt vanuit de missie, visie en kernwaarden van Resonans. In de komende schoolplanperiode willen wij het schooljaar 2024-2025 gebruiken om passend bij de missie en visie van Resonans, samen met het team onze eigen visie te ontwikkelen. Deze visie gaat aansluiten bij de weg die wij afgelopen jaar ingezet hebben

De komende schoolplan periode willen wij ervoor zorgen dat de basiskwaliteit van ons onderwijs (goed) op orde is en dat deze kwaliteit geborgd met behulp van kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn leidend voor het dagelijks handelen in de klas.

Dit geldt ook voor de schoolafspraken en de afspraken rondom een les. Voor de groepen waar leerlingen van leerroute 3 en 4 inzitten worden vanaf de onderbouw lessen volgens het DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel) gegeven. In de kleutergroepen en de leerroute 2 groepen worden de lessen gegeven aan de hand van thematisch spelend leren. In het afgelopen schooljaar zijn wij hiermee gestart en de komende schoolplan periode wordt gebruikt om ons hierin te bekwamen en dit te borgen.

De komende schoolplan periode zal ook gebruikt worden om onze leerlingen en rijk en gevarieerd aanbod te bieden. Naast de basisvaardigheden willen wij een programma hebben, waar kunst en cultuur meer deel van gaat uitmaken. Wij nemen in het kader van cultuureducatie deel aan Kunstmenu. We willen graag dit aanbod verrijken en zullen de komende jaren verder uit gaan werken, zodat onze leerling een gevarieerd en gestructureerd aanbod krijgen op het gebied van sport, kunst en cultuur.

Het concept protocol burgerschap is geschreven. Het komende jaar wordt dit door het didactische team verder uitgewerkt, zodat er een voor onze leerlingen passend aanbod ligt. Dit aanbod zal binnen de school geïmplementeerd worden.

Verder zal er gewerkt worden aan:

** Het implementeren, verdiepen en borgen van het werken vanuit het DPL-lesmodel:*

Vorig schooljaar is er gestart met het werken vanuit het DPL-lesmodel, de eerste stappen hierbij zijn gezet. De komend schooljaren willen wij dit verder implementeren, verdiepen en borgen.

** Het implementeren, verdiepen en borgen van het werken vanuit Thematisch Spelend Leren:*

Vorig schooljaar is er gestart met het werken vanuit het vanuit Thematisch Spelend leren, de eerste stappen hierbij zijn gezet. De komend schooljaren willen wij dit verder implementeren, verdiepen en borgen.

** Het afgelopen jaar is er gewerkt aan het nieuw OPP, met handelingsdeel:*

Komend jaar willen wij hiermee een verdiepingsslag maken, zodat het OPP's leidend is en het handelingsdeel terug te zien is in de klassen en

het handelingsgericht- en opbrengst gericht werken binnen De Keerkring so verder vorm gegeven wordt.

** Pedagogische vaardigheden:*

Het afgelopen jaar is er een start gemaakt met een pedagogisch handboek, waarin afspraken vastgelegd worden, die richting geven aan het pedagogisch klimaat binnen school. De komende jaren zal dit verder uitgewerkt en geïmplementeerd worden. Om leerlingen beter te ondersteunen, zal er scholing plaats gaan vanuit Geef mij de 5. Pedagogische vaardigheden binnen het team worden op deze manier versterkt.

** ondersteunende gebaren:*

Komend schooljaar uitrollen van het plan ondersteunende gebaren.

** Nt 2 onderwijs:*

Het komend schooljaar 2024-2025 wordt aan het Nt2 onderwijs vorm gegeven en dit wordt geborgd voor de jaren die volgen.

** sociaal- emotionele ontwikkeling:*

Om beter aan te sluiten bij de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gaan wij werken met ZIEN!

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
werken met DPL	Er wordt vanaf de onderbouw in de leerroute 3 en 4 groepen gewerkt met het lesgeven volgens het DPL model. Het DPL model wordt verder geïmplementeerd en geborgd.		2024 - 2028
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Het werken volgens kwaliteitskaarten	Het onderwijsaanbod wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten en er wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaarten		2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Thematisch Spelend Leren	Er wordt in de onderbouwgroepen en leerroute 2 groepen gewerkt vanuit Thematisch Spelend Leren		2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Formuleren schoolvisie	Er wordt samen met het team een visie geformuleerd, passend bij de visie en missie vanuit Resonans		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Het nieuwe OPP is volledig en leidend	Het OPP is volledig en relevant en geeft richting aan het dagelijks handelen in de klas. Dit is zichtbaar in de onderwijsplanning en wordt als sturend gebruikt zodat er zicht op is op ontwikkeling en begeleiding (OP2 waarderingskader inspectie)		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Er is een rijk en gevarieerd aanbod op school	Er is een rijk en gevarieerd aanbod voor de leerlingen, waar kunst en cultuur en sport onderdeel van uitmaakt		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Burgerschap	Het burgerschapsbeleid wordt vormgegeven door een passend lesaanbod en geïmplementeerd in ons onderwijs.	kosten nog niet bekend	2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Nt2	Er wordt een Nt2 specialist opgeleid. Opstellen vernieuwd NT2 onderwijs, afgestemd op onze (veranderende) leerlingenpopulatie. Leerkrachten hebben kennis van didactiek, kennis van klanken, woordenschat, semantiek/ pragmatiek Achtergrondkennis NT2	kosten nog niet bekend	2024 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
ZIEN!	Het team wordt geschoold in het werken met ZIEN! Er wordt een passend lesaanbod voor het werken met ZIEN! samengesteld en materialen worden aangeschaft. ZIEN! wordt binnen de school geïmplementeerd.	€ 5000,00 voor scholing en ondersteuning CVB en team	2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
pedagogisch handboek	Het Pedagogisch handboek wordt verder uitgewerkt en geeft richting aan het pedagogisch handelen van het team.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ondersteunende gebaren	In de klassen wordt het verbale taaltaal ondersteund door ondersteunende gebaren.	€ 800, = voor scholing en bijscholing	2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Geef mij de 5	In de klassen is het gedachtengoed van Geef mij de 5 zichtbaar en geeft dit richting aan het pedagogisch handelen van het team.	studiedagen 2024-2025 € 4000,00.	2024 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Er wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt.	Er is een beleidsstuk opbrengst- en handelingsgericht werken, die leidend is voor het handelen van de leerkrachten en IB'ers.		2024 - 2025

5. Medewerkers

5.1. Onze medewerkers

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de voortdurende ontwikkeling van medewerkers, nauw verbonden met de missie en visie van de school en de vastgestelde competenties.

Gebaseerd op de kernwaarden "Samen beter" en "Persoonlijk meesterschap", geloven wij sterk in het idee dat leren en groeien vooral plaatsvinden in verbinding met elkaar. Het stimuleren van zowel het verkrijgen als het nemen van (professionele) ruimte en verantwoordelijkheid door al onze medewerkers draagt bij aan een krachtige organisatie. Dit sluit naadloos aan bij het werken vanuit zelforganisatie, waarin medewerkers worden aangemoedigd om initiatief te tonen, ideeën te delen en gezamenlijk te werken aan verbeteringen. Dit vanuit de gedachte dat de medewerkers samen het hart van de organisatie vormen. De komende jaren zal dit verder vormgegeven worden.

Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers goed zijn toegerust om onze onderwijskundige ambities te realiseren, investeren we in scholing. Zowel individuele als teamscholing wordt aangeboden om ervoor te zorgen dat alle medewerkers hun vaardigheden kunnen ontwikkelen en bijdragen aan het vergroten van de professionaliteit van onze medewerkers. Afgelopen jaar is een deel van het team geschoold in het werken met het DPL-lesmodel en is het gehele team geschoold in het maken van groepsplannen en het maken van een OPP. Alle medewerkers krijgen komend schooljaar training in "Geef me de 5" waardoor ze beter in staat zijn om te voldoen aan de diverse behoeften van onze leerlingen. Ook nieuwe medewerkers worden in de gelegenheid gesteld deze scholing te volgen wanneer zij bij ons komen werken.

Daarnaast is ons personeelsbeleid gericht op het behoud van personeel. We erkennen het belang van medewerkers die zich gehoord en gezien voelen, en streven ernaar om een ondersteunende en inclusieve werkomgeving te creëren. Dit omvat goede begeleiding en collegiale consultatie, waarbij medewerkers worden aangemoedigd om elkaar te ondersteunen, ervaringen te delen en van elkaar te leren. Daarom is het van belang de begeleiding van (nieuw) personeel goed vorm te geven.

Om de competenties van onze medewerkers te beoordelen en ervoor te zorgen dat we op koers blijven om onze doelen te bereiken, voeren we regelmatig klassenbezoeken uit. Niet alleen onze intern begeleiders kijken in de groepen; komend jaar vindt er onderlinge visitatie plaats en worden observaties met elkaar besproken door elkaar feedback te geven op het handelen van elkaar. Daarnaast voert de orthopedagoog regelmatig klassenbezoeken uit. Binnen de school worden door de intern begeleider en de gedragswetenschapper gebruik gemaakt van begeleiding door middel van video interactie. Jaarlijks vindt er een vlootschouw door de afdelingsdirecteur plaats waarin ook op teamniveau het pedagogisch –didactisch handelen wordt geëvalueerd en mogelijk actiepunten uit kunnen ontstaan. Dit proces draagt bij aan een continu leer- en verbetercultuur binnen onze school.

5.2. Ambities medewerkers

Onze school is in ontwikkeling en dat vraagt ook iets van onze medewerkers. De komende jaren zullen wij inzetten op scholing. Er wordt verder vormgegeven aan het werken met het DPL model en thematisch spelen en leren. Daarnaast zal er scholing plaats vinden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en zullen medewerkers pedagogisch versterkt worden, door b.v. scholing Geef mij de 5. Hierdoor wordt de expertise binnen het team vergroot.

Het team heeft de eerste stappen gezet bij het werken met zelforganiserende teams. De teams zullen zich hierbij de komende jaren verder ontwikkelen.

Omdat er niet op alle groepen een leerkracht voor de groep staat, wordt er bekeken of onderwijsassistenten of onderwijsbegeleiders verder opgeleid willen worden als leerkracht.

Bij het samenwerken met ouders is oudercommunicatie belangrijk. Het team wordt hier verder in geschoold.

Ambities medewerkers

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
zelforganisatie	Binnen de zelforganiserende teams wordt er optimaal samengewerkt, cyclisch gewerkt vanuit focus. Er is sprake van eigenaarschap en reflecterend handelen en er wordt op een juiste manier feedback gegeven en ontvangen.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
vergroten expertise	Medewerkers hebben kennis rondom Geef mij de 5 en kunnen dit gebruiken bij hun dagelijks handelen		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
vergroten expertise	Medewerkers hebben kennis m.b.t. ZIEN! en geven hun onderwijsaanbod vorm vanuit de gedane observaties.		2024 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
vergroten expertise	Medewerkers maken gebruik van ondersteunende gebaren om hun verbale communicatie te ondersteunen		2024 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
intern opleiden	Er worden minimaal twee medewerkers tot leerkracht opgeleid		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
gesprekstechnieken	Als professional kunnen wij goed aansluiten bij de ouders als het gaat om communicatie		2025 - 2028

6. Kwaliteit

6.1. Onze kwaliteit

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg (zie bijlage) bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar.

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toets resultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

In juni 2024 heeft een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden op De Keerkring. Hierin is geconstateerd dat de basiskwaliteit nog niet volledig op orde is. Op één standaard na, is alles voldoende beoordeeld. De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding is met een onvoldoende beoordeeld. In juni 2025 komt de inspectie deze standaard opnieuw beoordelen. Daarnaast heeft de school een herstelopdracht gekregen om het onderwijsaanbod met betrekking tot de basisvaardigheden te beschrijven. In schooljaar 2024-2025 zal de focus op bovenstaande onderdelen liggen.

Om de kwaliteit de waarborgen wordt gebruik gemaakt van een kwaliteitskalender, dat geldt als ons borgingsdocument. Zie bijlage kwaliteitskalender.

Binnen Resonans is er een auditplan waarin alle scholen tweemaal per vier schooljaren een themagerichte audit (interne audit) plaatsvindt. Het kan ook zijn dat er signalen vanuit de Quicksan of voortgangsgesprekken dat er een risicogerichte audit gaat plaatsvinden.


Verantwoording en dialoog


Onze school legt systematisch verantwoording af aan verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en ook geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voert de afdelingsdirecteur drie keer per jaar een evaluatiegesprek met de sectordirecteur. Aan een tweetal gesprekken nemen ook bestuur, leerkracht en intern begeleider deel. Centraal in deze rapportages staan de opbrengsten van de school (in meest brede zin):

- Tussen- en eindopbrengsten
- Quicksan
- Realisatie ontwikkeldoelen
- Vlootshouw

Het werken volgens de kwaliteitskaarten (borging).

Het afgelopen schooljaar en de komende schooljaren zijn wij als school nog in ontwikkeling om de basiskwaliteit op orde te krijgen en ons onderwijsaanbod beter vorm te geven. Het gevaar van veel nieuwe ontwikkelingen is dat afspraken naar de achtergrond raken, waardoor de ingezette koers onbedoeld van richting kan veranderen. Voor wat betreft de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap is het van belang dat de afspraken zoals deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten geborgd worden. Deze zijn leidend voor het handelen in de klas. Daar waar nog nodig zullen aanpassingen gedaan worden. Dit geldt ook voor de afspraken rondom het geven van een DPL les, het werken volgens Thematisch Splend leren.

 [Protocol Zorg en Begeel...docx](#)

 [kwaliteitskalender dedocx](#)

6.2. Ambities kwaliteit

De komende schoolplan periode staat in het teken van het versterken van de basiskwaliteit van onze school. Dit is een fundamentele voorwaarde om goed onderwijs te waarborgen.

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toets resultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Ambities resultaten			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding wordt door de onderwijsinspectie als voldoende beoordeeld.		2024 - 2025
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Basisvaardigheden	Het onderwijsaanbod m.b.t. de basisvaardigheden is beschreven in kwaliteitskaarten		2024 - 2025
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Basiskwaliteit is en blijft op orde	Afspraken en het onderwijsaanbod wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten en er wordt volgens deze kwaliteitskaarten gewerkt.		2024 - 2026

7. Middelen

7.1. Onze middelen

Financiën:

Algemeen:

De school is financieel gezond. Door de toekenning van eerst de NPO gelden en vanaf dit schooljaar de subsidie verbetering basisvaardigheden 2024 is er meer ruimte voor scholing, extra investeringen. Mocht de bekostiging van leerroute 2 leerlingen niet gecontinueerd worden, heeft de lage bekostiging consequenties voor de financiën van school. Zoals hierboven vermeld zal dit uiteindelijk kunnen leiden tot opheffen van de groep en daardoor het niet meer kunnen toelaten van leerlingen met een (zeer) intensieve ondersteuningsvraag.

We zien ook een toename van aanmeldingen van heel jonge kinderen. Wij merken tijdens observaties dat er soms twijfels zijn of een kind al 'schoolrijp' is. Om een gefundeerd antwoord op deze vraag te kunnen geven, zullen we een 'ondergrens' gaan bepalen. 'Wat moet een kind minimaal kunnen om in een schoolsetting tot leren te komen'. Hiervoor wordt op dit moment een document ontwikkeld die gebruikt zal gaan worden bij de toelating op school. Het SOP (SchoolOndersteuningsPlan) is hierop al aangepast.

Begroting:

Resonans werkt voor de financiering met kalenderjaren. Drie keer per jaar is er een afstemming tussen afdelingsdirecteur en sectordirecteur. Hierin wordt ook de begroting en realisatie besproken. De begroting voor het volgende kalenderjaar wordt rond november gemaakt. De evaluatie van het kalenderjaar vindt in februari plaats.

Er wordt beleidsrijk begroot.

Formatie:

De mogelijkheden van inzet personeel wordt bepaald door het aantal leerlingen van de school. Hier streven wij naar een goede bezetting, zodat iedere leerling gezien wordt. Daarnaast maken wij de ruimte in onze begroting om de meest passende middelen en materialen in de school te hebben en te realiseren.

Bekostiging:

Voor de bekostiging van onze leerroute 2 leerlingen loopt een pilot bij het samenwerkingsverband waarbij deze leerlingen bekostigd worden door een TLV midden, vanwege de intensievere ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben, in plaats van een TLV laag. Dit wordt in schooljaar 2024-2025 door het samenwerkingsverband geëvalueerd.

Schoolgebouw:

De school is in afwachting van nieuwbouw. Tot op heden is hier nog geen duidelijkheid over. Om ervoor te zorgen dat de klassen er aantrekkelijk uit blijven zien zijn er afgelopen twee jaar een aantal klassen opnieuw geschilderd en zijn de gangen voorzien van een nieuwe kleur. Schooljaar 2024-2025 willen wij alle andere klassen en ruimtes van een nieuwe kleur voorzien.

Er wordt momenteel onderzoek gedaan naar de nodige maatregelen om het gebouw effectief te koelen. Bij temperaturen boven de 24 graden blijkt het in de klassen en op de werkplekken namelijk veel te warm te worden, wat het comfort en de productiviteit van zowel leerlingen als medewerkers negatief beïnvloedt. Het onderzoek richt zich op verschillende oplossingen, zoals het aanbrengen van zonwerende folie, het installeren van airconditioning en andere opties om het gebouw te koelen. Het doel is om een aangenaam binnenklimaat te creëren, zelfs tijdens warme periodes, zodat iedereen in een comfortabele en productieve omgeving kan werken en leren.

7.2. Ambities middelen

De ambitie is om ervoor te zorgen dat de school financieel gezond is. Vanuit het samenwerkingsverband loopt er een pilot voor een hogere bekostiging voor de leerlingen van Leerroute 2. Deze bekostiging is nodig om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden. Wij zullen hierover met het samenwerkingsverband in gesprek blijven.

De school is in afwachting van nieuwbouw. Tot op heden is hier nog geen duidelijkheid over. Om ervoor te zorgen dat de klassen er aantrekkelijk uit blijven zien zijn er afgelopen twee jaar een aantal klassen opnieuw geschilderd en zijn de gangen voorzien van een nieuwe kleur. Schooljaar 2024-2025 willen wij alle andere klassen en ruimtes van een nieuwe kleur voorzien.

Een goed binnenklimaat is cruciaal voor het welzijn en de leerprestaties van leerlingen, vooral wanneer de buitentemperatuur oploopt. Hogere temperaturen in klaslokalen kunnen leiden tot verminderde concentratie, vermoeidheid en een slechtere leerervaring. Daar er op korte termijn nog geen zicht is op nieuwbouw, wil de school graag investeren in klimaatbeheersing. Denk hierbij aan zonwerkende folie en mobiele airco's. Om dit zo duurzaam mogelijk in te zetten en het energieverbruik zo laag mogelijk te houden wil de school graag gebruik gaan maken van zonnepanelen (die bij eventuele nieuwbouw mee te nemen zijn). Dit alles moet leiden tot het verbeteren van een gezonde leeromgeving waarin leerlingen en leerkrachten beter kunnen presteren, ongeacht de weersomstandigheden buiten.

Ambities middelen			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
toelaatbaarheid in verband met schoolrijpheid	Wij hebben vastgestelde criteria om te bepalen wanneer een kind 'schoolrijp' is.		2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
schoolgebouw	Een aangenaam binnenklimaat te creëren, zelfs tijdens warme periodes, zodat iedereen in een comfortabele en productieve omgeving kan werken en leren.	Dit wordt onderzocht door verschillende bedrijven. Zodra de offertes er zijn is hier meer duidelijkheid over.	2024 - 2025
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
schoolgebouw	Er wordt ingezet op duurzaamheid en het verminderen van de energiekosten door het plaatsen van zonnepanelen die meegenomen kunnen worden naar de eventuele nieuwbouw.	Dit wordt onderzocht door verschillende bedrijven. Zodra de offertes er zijn is hier meer duidelijkheid over.	2024 - 2025
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
schoolgebouw	Alle klassen en ruimtes zijn opnieuw geleverd.	offertes worden aangevraagd. zodra deze binnen zijn komt hier meer duidelijkheid over	2024 - 2025